**2 класс**

**Математика**

**Тема: Сложение и вычитание в пределах 100**

**М.И. Моро «Математика 2 класс»**

**Тема урока: «Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7».**

**Цели**: 1. Повторить решение составных задач.

2. Научить решать примеры вида 30 – 7 .

3. Развивать мышление, произвольную память, внимание.

4. Воспитывать чувство коллективизма, уважительного отношения друг к другу.

Оборудование: карточки с примерами, презентация урока, компьютер с тестом

Проект урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
| 1. | Орг. момент | 2 мин | Ставит себе цель решать примеры и задачи, достичь той оценки, которую желает получить на уроке | Знакомит с темой урока |
| 2. | Устный счет. | 5 мин | Решает задачи, показывает веером, находят нужный рисунок. | Показывает примеры по карточкам, чтобы дети могли показать веерами. |
| 3. | Объяснение нового материала. | 7мин | Дети слушают учителя, отвечают на её вопросы, выбирают удобный способ, запоминают ход решения. | Объясняет новый материал. |
| 4. | Устное решение несколько примеров. | 3 мин | Отдельные ученики объясняют, все показывают веером. | Показывает примеры. |
| 5. | Физкультминутка. |  | Делают зарядку. | Показывает упражнения. |
| 6. | Решение задачи в тетради по учебнику | 5 мин | Самостоятельно 3 раза читает задачу, находит условие, вопрос, помогает учителю записывать на доске краткую запись. | Направляет, на доске пишет условие. |
| 7. | Работа по карточкам | 20 мин. | Работает по карточкам. | Дает задания |
| 8. | Рефлексия. | 3 мин | Сравнивает результаты таблицы с предполагаемым результатом | Подводит итог урока |

Ход урока.

1. Организационный момент. Ребята начинаем урок математики. Посмотрели друг другу и пожелали хорошего урока. На уроке будьте очень внимательны. Сегодня у нас новая тема: «Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7». С вами научимся решать примеры, решать разные задачи, пройдем тест по компьютеру. Не забудьте про своего соседа, вдруг нужна ему ваша помощь.
2. Устный счет.

1) Я показываю числа, вы должны запомнить и написать в тетрадь. 15, 36, 7, 81, 48 Какое число лишнее и почему?

2) Первое слагаемое 25, второе -5 . Покажи сумму;

3) Найти сумму чисел 41 и 9;

4) Найти разность чисел 35 и 2;

5) Уменьшаемое 42, вычитаемое 20,найти разность.

6) Длина ломаной 12 см. Какой длины могут быть звенья ломаной, если их 3;

7) Найти Р треугольника, если его стороны 3см, 5см, 7 см.

3. Объяснение нового материала.

30 – 7 = (20 + 10) – 7= 20 + (10 – 7) = 23(Объясняется десятками и единицами), через рисунок.

20 и 10

- зарисуйте в тетради число 30 – это 3 треугольника.

- Вычтите число 7. Как это сделать?(1 десяток показать единицами)

- Как будем вычитать? (Зачеркнем 7 точек).

-Сколько десятков осталась? (2)

- Следующий шаг? (к 20 прибавить 3 и получить ответ)

КАК решить такие примеры: а) у круглого числа занимаем 1 десяток;

в) остается десятков на 1 меньше;

с) из десяти вычитаем единицы;

д) оставшиеся десятки и единицы складываем и записываем ответ.

Решение примеров с объяснением.

Задача из учебника№5.

1. Физкультминутка.
2. Решение задачи из учебника, стр.51,задача №4. ( *Ученики сами придумывают вопрос, чтобы задача решалась в два действия. Условие пишется на доске. Решают самостоятельно и взаимопроверка*).

А сейчас будем работать самостоятельно по карточкам. Сначала карточка №1. если сделали примеры, то получим оценку «3».

Следующее задание на карточке, если сделали, то получим «4».

А если решили задачу, то получите оценку «5».

А кто закончил задачу, тот проходит тест по компьютеру.

1. Работа по карточкам.

Учитель раздает карточки с заданиями. После раздачи карточек, учитель начинает проверять задания. Кто не понимает, объясняет. Следит, чтобы никто не забыл, ставить оценки на доске.

5. Кто закончил по карточкам, проходит тест по компьютеру и получает дополнительные баллы. (Примеры типа 30 – 7)

6. Рефлексия.

Учитель :

- Ребята, кто получил желаемый результат.

- Кто получил результат больше желаемого?

- Кто получил результат ниже желаемого?

Почему так получилось? Что нужно делать, чтобы получить желаемый результат?

Ребята, молодцы, вы хорошо поработали. Старались. Кто не успел, можете дома закончить. Мне покажете на следующем уроке.

***Ярдәмлек.***

1. *Түгәрәк саннан 1дистә алабыз.*
2. *Дистәләр 1 гә кими.*
3. *10 нан берәмлекләрне алабыз.*
4. *Калган дистәләрне һәм берәмлекләрне кушабыз да җавап язабыз***.**

**Карточка №1.**

1. *Исәплә:*

70 – 5=  100 – 4=  52 + 8=  43 – 20= 

80 – 4 =  100 – 9 =  60 – 8 =  43 – 2= 

60 – 5 =  40 – 8 =  30 -2 =  50 – 7 =

1. *Аңлатманың кыйммәтен тап:*

18 – 9 + 6 – 4 + 50 – 5 – 40 =  26 – 20+ 40 + 4 – 5 - 40 =

8 + 8 + 20 – 6 – 7 + 2 – 20 =  15 - 6 + 6 + 70 - 50 - 30 = 

**Карточка №2.**

1. *Чагыштыр:*

40 – 2  40 + 2 10 см  10 дм 1 сәг  60 мин

21 + 9  23 +7 10 см  10 мм 70 мин  1 сәг 10 мин

1. “+”,” - ” тамгаларын куй:

46  4 10 = 52 30   = 40

32  2  4 = 30 60   = 54

**Карточка №3.**

1.Буяучы бер көндә 10 парта, ә аның укучысы 3 партага кимрәк буяган. Алар көне буена ничә парта буяганнар*? ( Чишелеш шарты белән дәфтәрдә эшләнә.)*

2. Илгиз абыйсына 3 алма биргәч, аның тагын 17 алмасы калды. Аның башта ничә алмасы булган?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Җавап:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Памятка.***

*1. У круглого числа занимаем 1 десяток.*

*2. Десятков останется на 1 больше.*

*3. Из десяти вычитаем единицы.*

*4. Оставшиеся десятки и единицы прибавляем и пишем ответ.*

**Карточка №1.**

1. Вычисли:

70 – 5= 100 – 4=  52 + 8=  43 – 20= 

80 – 4 =  100 – 9 =  60 – 8 =  43 – 2= 

60 – 5 =  40 – 8 =  30 -2 =  50 – 7 = 

2. Найди значение выражений:

18 – 9 + 6 – 4 + 50 – 5 – 40 = 26 – 20 + 40 + 4 – 5 - 40 =

8 + 8 + 20 – 6 – 7 + 2 – 20 =  15 - 6 + 6 + 70 - 50 - 30 = 

**Карточка №2.**

1. Сравни:

40 – 2  40 + 2 10 см  10 дм 1 сәг  60 мин

21 + 9  23 +7 10 см  10 мм 70 мин  1 сәг 10 мин

2. Ставь знаки “+”,” - ”:

46  4  10 = 52 30   = 40

32  2  4 = 30 60   = 54

**Карточка №3.**

1.Маляр покрасил 10 парт, а его ученик на 3 парты меньше. Сколько парт покрасили маляр и его ученик? (*Решение в тетради с условием.*)

2.Когда Сережа дал сестре 3 яблока, у него осталась 17 яблок. Сколько яблок было у Сереже сначала?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОУ Татарская гимназия №2 город Казань Ашрапова Савия Фархутдиновна